

PATVIRTINTA

Alytaus „Drevinuko“ mokyklos-darželio
direktoriaus pavaduotojos ugdymui,
l. e. direktoriaus pareigas
2018 m. rugsėjo 3 d.
įsakymu Nr. V-27

**ALYTAUS „DREVINUKO“ MOKYKLOS-DARŽELIO
2018–2019 METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO
PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Alytaus „Drevinuko“ mokyklos-darželio 2018–2019 metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Mokyklos-darželio ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo plano rengimą, pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą.

2. Pradinio ugdymo programos plano paskirtis – tikslingai, kryptingai, veiksmingai planuoti ir organizuoti pradinio ugdymo programos įgyvendinimą.

3. Pradinio ugdymo programos plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė, sudaryta dalyko moduliui ar dalykui diferencijuotai mokytis, mokymosi pagalbai teikti.

3.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu.

3.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumas ugdyti.

3.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

3.7. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

4. Kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

**II SKYRIUS
UGDYMO PLANO RENGIMAS**

5. Mokykla-darželis, rengdama ugdymo planą pradinio ugdymo programai įgyvendinti, vadovaujasi Bendroju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį

ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos-darželio strateginiu planu.

6. Mokyklos-darželio ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokyklos-darželio vidaus stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų ir mokykloje-darželyje vykdytų mokinių pasiekimų patikrų rezultatus, mokyklos-darželio įsivertinimo išvadas.

7. Mokyklos-darželio pradinio ugdymo plano projektą parengė laikinai einančio direktoriaus pareigas 2018 m. birželio mėn. 13 d. Nr. V-22 įsakymu sudaryta darbo grupė.

8. Ugdymo planas parengtas vieneriems 2018-2019 mokslo metams.

9. Ugdymo plano projektas derinamas su mokyklos-darželio taryba ir Alytaus miesto savivaldybės administracijos įgaliotu asmeniu iki 2018 metų rugsėjo 1 dienos.

10. Ugdymo planą tvirtina mokyklos-darželio direktorius iki 2018 metų rugsėjo 1 dienos.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

11. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos. Ugdymo procesas baigiamas 2019 m. birželio 7 d. įskaitytinai.

11.1. Mokslo metai skirstomi pusmečiais: I pusmetis rugsėjo 1 d. – sausio 31 d.,
II pusmetis vasario 1 d. – birželio 7 d.

11.2. Vienų mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 35 savaitės. Mokykloje-darželyje mokomasi penkias dienas per savaitę.

12. Mokiniamis skiriamos atostogos 2018–2019 mokslo metais:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26
Vasaros	2019-06-08	2019-08-31

12. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

Atostogų pradžią ir pabaigą nustato mokyklos-darželio direktorius, suderinęs su mokyklos-darželio taryba ir Alytaus miesto savivaldybės administracijos įgaliotu asmeniu.

13. Vasaros atostogų pradžią nustato mokyklos-darželio direktorius, suderinęs su mokyklos-darželio taryba ir Alytaus miesto savivaldybės administracijos įgaliotu asmeniu.

14. 15 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų tikslų įgyvendinimui.

Tiksli veiklos vykdymo data numatoma mokyklos-darželio mėnesio veiklos plane.

14.1. sprendimus dėl 2018-2019

mokslo metais 10 ugdymo dienų organizavimo laiko priima:

14.1.1. mokykla-darželis dėl 10 ugdymo dienų:

Dienos Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Data	Pamokų kiekis, jeigu procesas organizuojamas pamokomis
1.	Kūrybinės veiklos diena	Lapkričio mėn.	5 pamokos
2.	Amatų diena (Kaziuko mugė)	Kovo mėn.	5 pamokos
3.	Menų diena	Balandžio mėn.	5 pamokos
4.	Sveikatingumo dienos	Spalio, gegužės	5 pamokos
5.	Edukacinių išvykų į muziejus ir	Spalis, lapkritis,	1 dienai 5 pamokos

pažintinių ekskursijų dienos (5 dienos)	balandis, gegužė	
---	------------------	--

14.1.2. Alytaus miesto savivaldybės administracijos įgaliotas asmuo dėl 5 ugdymo dienų:

Dienos Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Data	Pamokų kiekis, jeigu procesas organizuojamas pamokomis
1.	Rugsėjo 1 d. - Mokslo ir žinių diena	2018-09-01	5 pamokos
2.	Kalėdų šventinių renginių diena	2018-12-23	5 pamokos
3.	Žemės diena	2019-03-20	5 pamokos
4.	Europos diena	2019-05-09	5 pamokos
5.	Ugdymo proceso baigimo šventinių renginių diena	2019-06-07	5 pamokos

15. Pamokų trukmė 1 klasėse – 35 minutės, 2-4 klasėse – 45 minutės. Pamokų ir pertraukų laikas:

Pamoka	1 klasės	2-4 klasės	Pertraukų laikas
1 pamoka	8.00 – 8.35	8.00 – 8.45	1 pertrauka – 10 minučių;
2 pamoka	8.55 – 9.30	8.55 – 9.40	2 pertrauka – 10 minučių;
3 pamoka	9.50 – 10.25	9.50 – 10.35	3 pertrauka – 20 minučių;
4 pamoka	10.55 – 11.30	10.55 – 11.40	4 pertrauka – 20 minučių;
5 pamoka	12.00 – 12.35	12.00 – 12.45	5 pertrauka – 15 minučių.
6 pamoka	13.00 – 13.35	13.00 – 13.45	

16. Paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar esant kitoms aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Mokyklos-darželio direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos-darželio tarybą ir Alytaus miesto savivaldybės administraciją.

ANTRASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

17. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, didaktinėmis mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo nuostatų.

18. Formuojant mokyklos-darželio ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos-darželio mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje-darželyje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

19. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos (vieneriems metams), kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2-4 klasėse – 45.;

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	525	490	1015

Užsienio kalba	70	140	210
Matematika	315	315	630
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Dailė ir technologijos	140	140	280
Muzika	140	140	280
Kūno kultūra	175	210	385
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	70	105	175
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	1645	1750	3395
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

20. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamos ugdymo valandos per savaitę:

Klasė Dalykas	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	Iš viso pamokų
MOKOMIEJI DALYKAI									
Dorinis ugdymas:									8
Tikyba	1	1	1	1	1	1	1	1	
Etika	1	1		1	1	1			
Lietuvių kalba	8	8	7	7	7	7	7	7	58
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Anglų kalba			2	2	2	2	2	2	12
Matematika	4	4	5	5	4	4	5	5	36
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Šokis	1	1			1	1	1	1	6
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	22	23	23	23	23	24	24	184
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti:									8
Šokis			1	1					
Teatras					1				
Anglų kalba							1	1	
„Obuolio draugai“		1							
„Žaidžiame matematiką“						1			
Teksto suvokimas							1		
Iš viso ugdymo programai įgyvendinti	22	23	24	24	24	24	26	25	192
Neformaliojo švietimo valandos	16								16

20.1. skiriant ugdymo dalykui konkrečiai klasei reikalingą ugdymo valandų skaičių, (perskirstant ketveriems metams ugdymo dalyko programai skiriamas ugdymo valandas), per ketverius metus užtikrinamas 19 punkte ugdymo dalykui numatytas bendras ugdymo valandų skaičius;

20.2. perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikomas bendras pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičius.

21. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos valandos ir dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

22. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje-darželyje, bet atskiros pamokos vedamos Alytaus kraštotyros muziejuje, A. Matučio ir kituose muziejuose, organizuojamos pažintinės ekskursijos, dalyvaujama edukacinėse programose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje.

22. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, yra naudojamos:

22.1. kryptingam meniniam ugdymui;

22.2. ugdomajai veiklai (matematiniam ugdymui, gamtamoksliniam tyrinėjimui, teksto suvokimui, IKT), padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų;

22.3. užsienio kalbai mokytis, 4 klasės mokiniams skiriama 3-ioji ugdymo valanda per savaitę.

23. Klasės dalijamos į grupes:

23.1. doriniam ugdymui, kai vienos klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikyba ir etiką.

24. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

24.1. doriniam ugdymui (etikai);

24.2. kūno kultūrai ugdyti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės);

24.3. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

25. Mokykla-darželis pagal turimas lėšas nusistato mažiausią mokinių skaičių laikinojoje grupėje (mažiausiai 5 mokiniai).

26. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

26.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovoo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

26.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinamas Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinys:

26.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

26.2.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla-darželis skiria laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

27. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, gali būti realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

28. Mokykla-darželis einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius išlaikydama metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIAS SKIRSNIS **BENDROSIOJOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ** **PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

29. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

29.1. Dorinis ugdymas:

29.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikyba;

29.1.2. tėvai (globėjai) parinko tradicinės religinės bendruomenės tikyba 1a,1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 4b klasių mokiniams;

29.1.3. tėvai (globėjai) parinko etiką ir susidarė 5-7 mokinių grupė 1a, 1b, 2b, 3a, 3b klasėse;

29.1.4. nesusidarius vienos klasės mokinių grupei, bus sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

29.1.5. mokykloje-darželyje negalint užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, gali būti įskaitomas mokymasis tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Šiuo atveju mokykla-darželis organizuos mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

29.1.5. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

29.2. Kalbinis ugdymas:

29.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai bus ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas: naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

29.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

29.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

29.2.2.2. mokykloje-darželyje pagal tėvų (globėjų) pageidavimus mokoma anglų kalbos;

29.2.2.3. anglų kalbai mokytis 2–3 klasėse skiriama po 2 pamokas, 4-ose klasėse po 3 pamokas per savaitę. 1 papildoma valanda skiriama iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

29.2.2.4. per anglų kalbos pamokas klasės nedalijamos dėl mokinio krepšelio lėšų trūkumo.

29.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

29.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko bus skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

29.3.1.1. mokykla-darželis dalyvauja projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Bus organizuojamas gebėjimų ugdymas naudojantis gautomis mokymo priemonėmis ir įranga bei pateiktų pamokų veiklų aprašais.

29.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

29.4. Matematinis ugdymas:

29.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovausimės ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis;

29.4.2. pagal galimybes naudosime informacines komunikacines technologijas: kiekvienoje klasėje yra po kompiuterį, visose klasėse yra plačiaekraniai projektiniai televizoriai, salėje ir 1 klasėje yra vaizdo ir garso aparatūra, 3 klasėse išmaniosios lentos, planšetės.

29.4.3. 3b klasės mokiniams 1 papildoma pamoka skiriama iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, žaisti matematinius žaidimus „Žaidžiame matematiką“ naudojant skaitmenines mokomąsias priemones.

29.5. Kūno kultūra:

29.5.1. kūno kultūrai visoms klasėms skiriama po 2 valandas per savaitę;

29.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

29.5.3. atleisti nuo kūno kultūros pamokų mokiniai stebi pamoką sporto salėje arba aikštyne, padeda mokytojui;

29.5.4. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

29.5.5. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skiriamos veiklos.

29.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras);

29.6.1. mokykla-darželis organizuoja kryptingą meninį ugdymą, yra parengusi kryptingo meninio ugdymo programą, patvirtintą 2008-09-01 Nr. V-3-1 ir atnaujintą 2015-08-31 įsakymu Nr. V-19-3 darželio- mokyklos direktoriaus;

29.6.2. įgyvendinama šokio programa skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamų ugdymo valandų 1a, 1b, 3a, 3b, 4a, 4b klasėse;

29.6.2.1. po vieną pamoką 2a ir 2b klasėse yra skiriama šokiui iš valandų, skirtų mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti;

29.6.3. yra teatro specialistas, teatro edukologijos magistrantas, turintis pedagoginio darbo patirties, todėl 1 pamoka skiriama teatrui 3a klasėje iš valandų, skirtų mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti;

29.6.4. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 18.1 punkte.

30. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, šokio, muzikos, sporto) neformaliojo švietimo įstaigose, mūsų mokykloje-darželyje neatleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo.

31. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

31.1. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

31.1.1 bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos atskirai yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

31.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 pradinio ugdymo programoje integruojama į lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, kūno kultūros mokomuosius dalykus;

31.1.3. mokykloje-darželyje vykdomos tarptautinės ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“ pirmų klasių mokiniams, „Obuolio draugai“ antrų – ketvirtų klasių mokiniams. Šios programos apima smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatina sveiką gyvenseną, įgyvendinama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

31.2. etninės kultūros ugdymo programa integruojama į lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, šokio, muzikos mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą;

31.3. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

31.3.1. naudojama nauja programa „Mouse Mischief“ („Išdykėlės pelės“) 1a ir 1b klasėse, kuri padeda kurti interaktyvias pateiktis.

31.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, klasės vadovo veiklą.

32. Ugdymo turinio parinkimas ir diferencijavimas:

32.1. mokytojas ugdymo turinį parenka atsižvelgdamas į mokinių poreikius ir gebėjimus;

32.2. atsižvelgdamas į mokinio ar mokinių grupės ugdymo(si) poreikius mokytojas ugdymo tikslus diferencijuoja ir individualizuoja parenka atitinkamo sudėtingumo mokomąją medžiagą bei užduotis, sudaro palankias ugdymo(si) sąlygas ypatingų poreikių turintiems mokiniams.

33. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės:

33.1. mokyklos-darželio direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

33.2. mokyklos-darželio direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

33.3. klasių mokytojos kartu su anglų kalbos, dorinio ugdymo, muzikos mokytojomis derina namų darbų apimtį ir kontrolinių darbų atlikimo datas;

33.4. mokiniams per dieną negali būti skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

33.5. kontroliniai darbai neorganizuojami pirmą mokymosi dieną po atostogų ar šventinių dienų bei paskutinę pusmečio savaitę;

33.6. kontroliniai darbai ištaisomi per savaitę, jų rezultatai surašomi į elektroninį klasės dieną.

33.7. kontrolinių darbų rezultatai aptariamai klasėje, numatomi būdai mokymosi spragoms šalinti;

33.8. mokiniai, nerašę kontrolinio darbo, ne dėl ligos praleidę pamokas, atsiskaito sutartu, mokytojui ir mokiniui patogiu laiku, bet ne vėliau kaip per dvi savaites. Įvertinimas fiksuojamas atsiskaitymo dieną.

33.9. namų darbų skyrimas:

33.9.1. namų darbų užduočių turinį, formas, trukmę nustato mokytojas;

33.9.2. užduotis derina su mokiniais ir jų tėvais, diferencijuoja bei individualizuoja jas, bendradarbiauja su kitų dalykų mokytojais. Rekomenduojama užduotis diferencijuoti pagal mokinio sugebėjimus:

33.9.3. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skirti kūrybines, ugdančias kritinį mąstymą, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius, lavinančias užduotis.

33.9.4. stokojantiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skirti padedančias stiprinti savigarbą, įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymo(-si) spragas namų darbų užduotis.

34. Vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo mokykloje-darželyje principai ir tvarka:

34.1. mokyklos-darželio bibliotekoje kaupiama ugdymo procesui reikalinga literatūra (programinė, informacinė, mokslo populiarioji, vaikų metodinė literatūra), daiktai, medžiagos ir įranga (dalyko mokymui ir mokymuisi reikalingos darbo, kūrybos, informacinės ir vaizdinės priemonės);

34.2. mokiniai vadovėliais naudojami nemokamai;

34.3. individualiomis mokymo priemonėmis (pratybų sąsiuviniais, rašymo priemonėmis, skaičiuotuvais ir kitomis) mokinių aprūpina tėvai;

34.4. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokykloje-darželyje specialiomis mokymo priemonėmis aprūpinamas nemokamai.

35. Ugdymo procesas vyksta jaukioje, mokinių ir mokytojų papuoštoje aplinkoje. Kuriamos edukacinės erdvės, kurios kiekvienam mokiniui suteikia mokymosi galios jo pasiekimams. Saugiai ir veiksmingai pritaikoma fizinė erdvė: klasės, kabinetai (muzikos ir dailės, kineziterapijos, masažo, biblioteka, specialiojo pedagogo, logopedo), naudojama informacinės ir komunikacinės technologijos (yra internetas, kurio pagalba naudojamos įvairios svetainės, programos), šiuolaikinės mokymosi priemonės. Yra liftas specialiųjų poreikių mokiniams kelti. Stengiamasi aktyviai ir efektyviai panaudoti esamas erdves ir kurti naujas (lauko klasę, aktyvias poilsio zonas).

36. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslas ir formos:

36.1. tik bendrai dirbdami mokytojai ir tėvai gali: patenkinti esminius vaiko poreikius: saugumo, prierašumo, meilės orumo ir kt.; padėti vaikui realizuoti save; padėti sukurti savo vertybes atskleisti vaiko pašaukimą; išmokyti vaiką kontroliuoti savo poreikius ir norus; teisingai suprasti mokslo reikšmę gyvenime ir ugdyti meilę mokslui. Todėl mokytojo darbo pagrindinis tikslas – mokinių socialinės kompetencijos ugdymas ir vaiko socializacijos proceso garantija;

36.2. siekiant įgyvendinti šį tikslą, išsikėlėme sau tokius uždavinius: pažinti ir tirti mokinio šeimą; organizuoti bendrus klasės ir šeimos renginius, išvykas, projektus; kurti klasės bendruomenę, įtraukti tėvus į klasės, mokyklos gyvenimą; pedagogiškai šviesti šeimą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

37. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

38. Mokykla-darželis yra parengusi savo Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, patvirtintą 2013 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-7/2.

39. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamasis mokykloje-darželyje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir pažangą.

40. Mokytojų metodinėje grupėje analizuojami diagnostinių darbų, mokinių pasiekimų pusmečių, metinių rezultatų pokyčiai, aptariamos pokyčių priežastys. Mokinių pusmečių bei metiniai pasiekimų rezultatai aptariami ir analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje.

41. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

41.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes; Vertinimo informacija fiksuojama elektroniniame dienyne. Atsižvelgiant į dalykui skirtų pamokų skaičių ir mokinio lankomumą numatomas vertinimų fiksavimo elektroniniame dienyne periodiškumas:

41.1.1. jeigu dalykui skirta 1 savaitinė valanda, mokinio pasiekimai vertinami ne mažiau kaip 1 įvertinimu (komentarų) per mėnesį;

41.1.2. jeigu 2 savaitinės valandos, – ne mažiau kaip 2 įvertinimais (komentarais) per mėnesį;

41.1.3. jeigu 4-5 savaitinės valandos, – ne mažiau kaip 4-5 įvertinimais (komentarais);

41.1.4. jeigu 7-8 savaitinės valandos, – ne mažiau kaip 7-8 įvertinimų (komentarų).

41.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatant mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatant tolesnio mokymosi galimybes;

41.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturi būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

41.2.2. vertinimo informacija kaupiama elektroniniame dienyne „TAMO“. Yra parengti mokyklos-darželio elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai ir patvirtinti direktoriaus 2012 m. rugsėjo mėn. 3 d. įsakymu Nr. V-1/2.

41.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio ir ugdymo programos pabaigoje mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne „TAMO“;

41.3.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

41.3.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“;

41.3.3. specialiųjų ugdymosi poreikių, turinčių mokinių, ugdymų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

41.3.4. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsis mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

42. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms skiriamas Bendrojo ugdymo plano 22 punkte numatomas valandų skaičius per metus.

43. Mokykla-darželis kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

44. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991

„Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

45. Mūsų mokykloje-darželyje neformaliojo vaikų švietimo veikla daugiau skirta meninei veiklai, kadangi mokykla-darželis organizuoja kryptingą meninį ugdymą, yra parengusi kryptingo meninio ugdymo programą, turi specialistus. Mokiniai yra tapę šalies ir tarptautinių festivalių, konkursų laureatais. Tėvai žino šią veiklą.

45.1. neformaliojo ugdymo programos, finansuojamos mokinio krepšelio lėšomis:

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Valandų skaičius	Vadovų vardas, pavardė
1.	Teatro studija „Drevinukas“ 1-4 kl.	8	Ieva Ivanauskienė, teatro edukologijos magistrė, neformaliojo švietimo (teatras) mokytoja metodininkė Jonas Gaižauskas, aktorius, teatro edukologijos magistras
2.	Tapyba ant šilko	2	Svetlana Žadeikienė, vyresnioji neformaliojo švietimo mokytoja
3.	Dainavimo studija „Drevinukas“	2	Dalia Vosyliene, vyresnioji muzikos mokytoja
4.	LAQ konnstravimas	2	Danutė Pankienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė
5.	Sporto ir stalo žaidimai	2	Rugilė Čirienė, vyresnioji pradinio ugdymo mokytoja
	Viso val.	16	

45.2. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių. Vaikų skaičius suderintas mokyklos-darželio taryboje. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

46. Neformaliojo vaikų švietimo programos tvirtinamos mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu. Programa ir planas rengiami pagal mokyklos-darželio nustatytą formą.

47. Būrelio veikla fiksuojama elektroniniame dienyne „Tamo“ pagal dienyno pildymo reikalavimus.

48. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos Alytaus miesto savivaldybės nustatyta tvarka.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

49. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja Alytaus miesto savivaldybės administraciją. Mokykla-darželis organizuos įgytų pasiekimų patikrinimą, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui bus sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės bus aptariamos su mokinio tėvais (globėjais).

50. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujantiems einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobilijai) grupei, mokykla-darželis sudarys sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuos papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

SEPTINTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

51. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie bus mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymas pagal ikimokyklinio ugdymo programą arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

52. Jei bus mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje-darželyje, mokymas namie bus organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

52.1. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Bus stengiamasi įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą;

52.2. mokykla-darželis, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengs individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaikys Bendrąją programą, numatys ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

52.3. mokinys, gydytojo leidimu, dalį pamokų galės lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

52.4 namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse bus skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

53. Mokykla-darželis rengdama klasės ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos-darželio Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, mokyklai-darželiui aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

54. Mokykloje-darželyje mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, integruoti: 1a klasėje – 2 mokiniai, 1b klasėje – 2 mokiniai, 2b klasėje – 2 mokiniai, 3a klasėje – 1 mokinys, 3b klasėje – 2 mokiniai, 4a klasėje – 4 mokiniai.

55. Mokykla-darželis organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, atsižvelgia:

55.1. į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

55.2. į mokyklos-darželio ir tėvų (globėjų) išipareigojimus įteisintus mokyklos-darželio mokymo sutartyje.

56. Specialiųjų ugdymosi poreikių, turintiems mokiniams, Bendrąją programą pritaiko ar individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos-darželio Vaiko gerovės komisijos, Alytaus pedagoginės psichologinės tarnybos, mokykloje-darželyje dirbančių švietimo pagalbos specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo) rekomendacijas. Formuoja ugdymo turinį (integralų, pagal dalykus) numato tinkamiausias ugdymo organizavimo formas (pamoka, projektinę veiklą ar pan.), kuria edukacines erdves, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius.

57. Mokiniams, kurie mokysis pagal Bendrąją programą, ją pritaikius, ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis mokyklos-darželio ugdymo plano 18, 18.1. punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu ugdymo valandų skaičiumi.

58. Mokiniams, kurie mokysis pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį.

58.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 24 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, bus koreguojamas iki 20 procentų, priklausomai nuo mokinių sutrikimų ir galių;

58.2. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų, ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų, rekomendacijas.

59. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimą mokykloje-darželyje vykdo logopedas, specialusis pedagogas, klasių mokytojai, mokytojo padėjėjas.

59.1. specialiąją medicininę pagalbą teikia masažuotojas ir judesio korekcijos pedagogas;

59.2. visos specialistų vykdomos veiklos derinamos su mokiniu ir klasės mokytoju, pagal patvirtintą tvarkaraštį.

60. Per mokslo metus mokyklos vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, galima keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

61. Mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (kurtieji ir neprigirdintys, turintys autizmą (normalaus intelekto), turintys vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, elgesio, emocijų ir socialinės raidos sutrikimų, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, vidutinį ir labai žymų judesio ir padėties sutrikimą, ribotą ar sutrikusį intelektą, sergantys psichikos ligomis, taip pat ir tautinės mažumos kalba besimokantys įvardytų sutrikimų turintys mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.

62. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją programą arba pradinio ugdymo individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis mokyklos-darželio ugdymo plano 37-41 punktų nuostatomis.

63. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi Bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

64. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir Specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos

švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

65. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje-darželyje, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys bus formuojamas parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų, pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

V SKYRIUS UGDYMO VEIKLOS PLANAVIMAS

66. Ugdymo turinys planuojamas mokyklos ugdymo plano 11 punkte numatytam mokymosi dienų skaičiui ir 20 punkte numatytam skiriamų valandų (pamokų) skaičiui.

67. 2018–2019 mokslo metais numatomi ugdymo turinio planavimo laikotarpiai ir formos:

Eil. Nr.	Plano, programos pavadinimas	Laikotarpis	Parengimo data	Pastabos
1.	Mokomųjų dalykų klasės ugdymo planas	Mokslo metams	2- 4 klasės iki rugsėjo 14 d. 1 klasės iki rugsėjo 21 d	Elektroninėje laikmenoje ir derinama su direktoriaus pavaduotoju ugdymui
2.	Savaitės ugdymosi veiklos planas	Savaitei	Kiekvieną pirmadienį	Elektroniniame dienynė
3.	Pamokos planas rengiamas laisvai pasirenkama forma.	Prieš pamoką		Raštu rengiama atviroms pamokoms
4.	Pritaikyta programa specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui	Pusmečiui	Iki pusmečio pradžios, naujam mokiniui per savaitę.	Derinama su Vaiko gerovės komisijos pirmininku, direktoriaus pavaduotoju ugdymui
5.	Individualizuota programa specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui	Pusmečiui	Iki pusmečio pradžios, naujam mokiniui per savaitę.	Derinama su Vaiko gerovės komisijos pirmininku, direktoriaus pavaduotoju ugdymui
6.	Pailgintos darbo dienos grupės veiklos planas	Pusmečiui	Iki rugsėjo 14 d., iki vasario 1 d.	Derinama su direktoriaus pavaduotoju ugdymui
7.	Neformaliojo vaikų švietimo programa ir būrelio veiklos planas	Mokslo metams	Projektas iki rugpjūčio 29 d.	Tvirtina direktorius
8.	Metodinės grupės veiklos planas	Mokslo metams	Iki rugsėjo 14 d	Tvirtina direktorius

68. Mokomųjų dalykų klasės ugdymo plane integruojama klasės vadovo veikla.

69. Mokomųjų dalykų klasės ugdymo plano struktūra:

Situacijos analizė.

Bendroji informacija.

Pedagoginė klasės charakteristika.

Klasės vadovo veiklos darbo kryptys.

	Klasės renginiai, darbas su individualiais mokiniais, tėvais	Pastabos
Pirmame pusmetyje		
Antrame pusmetyje		

Mokomieji dalykai.

Bendrieji ugdymo uždaviniai:

Baigdami klasę mokiniai:

Mėnesis, savaitė, pamokos	Tema	Žinios, gebėjimai ir įgūdžiai	Integracija
---------------------------	------	-------------------------------	-------------

70. Rengdami mokomųjų dalykų planus mokytojai, atsižvelgdami į mokinių poreikius, pasirenka vadovėlius ir mokymo priemones. Vadovėlių variantų pasirinkimas ir jų užsakymas svarstomas mokytojų metodinėje grupėje bei mokyklos-darželio taryboje.

71. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą.

72. Neformaliojo vaikų švietimo programos ir būrelio veiklos plano struktūra.

Įvadas.

Paskirtis.

Turinys.

Data (Mėnuo, savaitė)	Užsiėmimų temos	Valandų skaičius
-----------------------	-----------------	------------------

Ugdymo priemonės ir įranga.

Siektini rezultatai.

Mokinių pažangos apibendrinimas.

Naudota literatūra.

Rengė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
laikinai einanti direktoriaus pareigas

Birutė Semeškienė

2018-06-22

SUDERINTA

Mokyklos-darželio tarybos posėdyje

2018-08-

Protokolo Nr. TP-

Darželio-mokyklos tarybos pirmininkė

Inga Stanionienė

2018-08-

SUDERINTA

Alytaus miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja

Rasa Kuckailienė